

**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI  
REALIZOWANY W SZKOLE PODSTAWOWEJ  
IM. MARIANA KOWALSKIEGO W RZYKACH  
W ROKU SZKOLNYM 2016/2017**

**Zatwierdzony  
na posiedzeniu Rady Pedagogicznej  
w dniu 13.09.2016**

### Wykaz aktów prawnych zobowiązujących szkołę do prowadzenia działań profilaktycznych:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 r. (Dz. U. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra edukacji i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458 ze zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. NR4, poz. 17)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r.o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi( tekst jednolity –Dz. U. z 2002r.Nr 147, poz. 1231; Dz. U z 2007r. Nr 70, poz. 473)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. ( Dz. U. z 2005r. Nr 179, poz.1485 z późniejszymi zmianami: DZ. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48 ; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz.469; Nr 120 po. 8264)
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982( tekst jednolity: Dz.U. z 2002r.Nr11,poz.109 z późniejszymi zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych(Dz. U. Nr 10, poz. 55 z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem( Dz. U. Nr 26 z 2003r., poz.226 )
- Rozporządzenie MENiS z dnia 11 grudnia 2002 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2003 r. Nr 5, poz. 46)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 7 stycznia 2003r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach(Dz. U. Nr 11 poz. 114)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 22 marca 2011r. w sprawie Krajowego Programu Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2011-2016(Dz. U.z 2011.r.Nr78, poz. 428)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. nr 61, poz. 624)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 lutego 2002 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2002 r. nr 15, poz. 142)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2002 nr 51 poz. 458)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologicznej i pedagogicznej (Dz. U. 2001 r. nr 11, poz. 114)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. 2003 r. nr 13, poz. 226).
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach(Dz. U. z dnia 2 grudnia 2010 r. z póź. zm.).
- Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).

**Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój, zaburzają zdrowy styl życia (w literaturze określonych jako zachowania ryzykowne).**

**Istota działalności wychowawczej i działalności profilaktycznej wskazuje, że są to odrębne procesy, różniące się głównie celem, do którego zmierzają, są jednak ściśle ze sobą powiązane.** Z jednej strony bowiem wychowanie pełni rolę nadrzędną, nadającą profilaktyce sens. Z drugiej zaś strony profilaktyka, poprzez swoje działania zapobiegawcze i korekcyjne, tworzy warunki do sprawnego procesu wychowawczego.

Charakter działań profilaktycznych może być różny w zależności od potrzeb osób, do których jest kierowany.

Populacje dzieci i młodzieży możemy podzielić na grupy:

niskiego ryzyka - należą tu osoby, które nie podejmują jeszcze zachowań ryzykownych, są przed inicjacją. Do tej grupy niskiego ryzyka skierowana jest **profilaktyka pierwszorzędowa** (profilaktyka uniwersalna) polegająca na promocji zdrowia i zapobieganiu zagrożeniom poprzez budowanie i rozwijanie umiejętności radzenia sobie z wymogami życia - jej celem jest odroczenie inicjacji;

podwyższonego ryzyka - należą tu osoby, które mają już za sobą pierwsze próby zachowań ryzykownych. Do tej grupy ryzyka skierowana jest **profilaktyka drugorzędowa** (profilaktyka selektywna - wczesna identyfikacja), która **ma na celu ujawnianie osób przejawiających pierwsze objawy zaburzeń oraz pomagać im w zrozumieniu istoty problemów i wycofaniu się z dysfunkcyjnych zachowań;**

wysokiego ryzyka - należą tu osoby o utrwalonych zachowaniach ryzykownych. Do tej grupy ryzyka skierowana jest **profilaktyka trzeciorzędowa** (profilaktyka wskazująca) rozumiana jako interwencja po wystąpieniu dysfunkcji. Ma ona na celu: przeciwdziałanie pogłębianiu się procesu chorobowego, umożliwienie osobie objętej terapią i rehabilitacją powrotu do społeczeństwa. Należą tu działania ściśle terapeutyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne.

**W Szkole Podstawowej w Rzykach realizujemy profilaktykę pierwszorzędową z elementami profilaktyki drugorzędowej.** Jej zadaniem jest przeciwdziałanie zagrożeniom, wspieranie procesu wychowania oraz identyfikacja osób będących w grupie podwyższonego ryzyka.

Szkolny Program Profilaktyki realizowany w naszej szkole jest uzupełnieniem programu wychowawczego szkoły, oraz statutu placówki, dostosowany jest do warunków szkoły i wieku rozwojowego uczniów, odpowiada na realne problemy oraz zagrożenia pojawiające się w szkole i w środowisku.

Program został opracowany, po przeprowadzeniu diagnozy problemów dzieci, a na podstawie ewaluacji opracowano cele, treści, zadania,

przewidywane efekty pracy profilaktycznej skierowanej do uczniów.

Program opiera się na strategiach profilaktycznych tj. informacyjnych, edukacyjnych, działań alternatywnych, wzmacniających, pracy z rodziną, pracy z grupa rówieśniczą, pracy w środowisku lokalnym.

Taki model zajęć profilaktycznych nastawiony jest na rozwijanie ogólnych umiejętności psychologicznych oraz społecznych i opiera się na założeniu, że to nie sama używka jest groźna, lecz pewne „braki” tkwiące w człowieku. Działania profilaktyczne prowadzone w naszej szkole wspomagają młodego człowieka, ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, inicjują i wzmacniają czynniki chroniące. Profilaktyka prowadzona jest na dwóch poziomach: uniwersalnym i selektywnym.

### **Cele programu profilaktyki**

Celem nadrzędnym programu profilaktyki jest wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności słuszných wyborów, zdrowych zachowań wobec współczesnych zagrożeń oraz tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej uczniom i ich rodzicom.

### **Cele szczegółowe**

- podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów,
- podniesienie poziomu wiedzy na temat zachowań agresywnych i przemocy,
- przekazanie informacji o konsekwencjach przyjmowania używek, środków i substancji psychoaktywnych, przekazanie uczniom informacji na temat zdrowego stylu życia;
- dostarczenie wiedzy o powodach wchodzenia w uzależnienie;
- zapoznanie ze szkodliwością alkoholu, nikotyny, nadużywania leków, narkotyków, używek, substancji psychoaktywnych, w celu zapobiegania potencjalnym szkodom;
- dostrzeganie znaczenia dbałości o prawidłowy rozwój swojego organizmu;
- dbanie o higienę miejsca pracy;
- wdrażanie do zachowania codziennej higieny ciała, ubioru;
- właściwa organizacja odrabiania prac domowych;
- przekonanie uczniów dotyczące dbania o własne zdrowie;
- stworzenie modelu właściwego wypoczyniania;
- uświadomienie uczniom, które z ich zachowań stwarzają zagrożenie dla innych;

- poszukiwanie sposobów na bezpieczne zachowania w szkole, w drodze do szkoły i podczas zabaw;
- możliwość uzyskania pomocy w sytuacjach trudnych;
- kształtowanie empatycznych umiejętności, prawidłowej komunikacji, współpracy z rówieśnikami;
- nabycie przez uczniów umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- nabycie umiejętności tolerancji;
- kształtowanie świadomych wzorców konsumpcyjnych;
- rozwijanie związków z grupą społeczną, poczucia odpowiedzialności za grupę (klasa, rodzina, społeczność lokalna);
- rozumienie swoich uczuć, umiejętne określanie ich;
- praca nad sobą, znajomość swoich atutów oraz słabości;
- rozwijanie samoświadomości, samooceny, samodyscypliny;
- przestrzeganie zasad i norm etycznych;
- rozwijanie umiejętności asertywnych;
- przekazanie informacji o niebezpieczeństwach związanych z Internetem, cyberprzemocą;
- przekazanie informacji dotyczących radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kryzysowych bez uciekania do zachowań autodestrukcyjnych;
- dbanie o komfort psychiczny uczniów, pracowników szkoły i rodziców w szkole.

#### **Narzędzia do diagnozy i ewaluacji programu profilaktycznego:**

- ✓ wnioski z ewaluacji zewnętrzne,
- ✓ wnioski z ewaluacji wewnątrzszkolnej
- ✓ rozmowy indywidualne z uczniami, nauczycielami, rodzicami
- ✓ obserwacja środowiska szkolnego
- ✓ analiza osiągnięć szkolnych
- ✓ analiza dokumentacji szkolnej

#### **Podczas realizacji zadań programu profilaktycznego bazujemy m.in. na technikach:**

##### 1. Rozmowy w kręgu

Krąg sprzyja wyrażaniu uczuć i słuchaniu tego co zostało powiedziane (spontaniczne wypowiedzi, rundy, zdania niedokończone, dyskusje klasowe - wymiana opinii, poglądów, analiza sytuacji problemów)

## 2. Praca w grupach

Szansa do równoczesnej pracy większej liczby uczniów (rozmowy, opracowanie jakiegoś problemu, analiza różnych sytuacji w grupie, sporządzanie list, plakatów)

## 3. Burza mózgów

W całej grupie - metoda poszukiwania rozwiązań problemów (generowanie pomysłów oraz weryfikacja i wybór rozwiązania)

## 4. Scenki. Psychodramy

## 5. Rysunki. Prace plastyczne - angażują emocjonalnie, służą ekspresji uczuć

## 6. Fantazja. Wyobraźnia sterowana

## 7. Zabawy

## 8. Video- sesje

## 9. Gadżety, pomoce

## 10.

## Zadania szkolnego programu profilaktyki

### I. Profilaktyka pierwszorzędowa.

#### 1. Podniesienie poziomu wiedzy na temat zachowań agresywnych i przemocy:

Program profilaktyczny w zakresie zachowań agresywnych i przemocy m.in. rówieśniczej obejmuje całe środowisko szkolne rodziców, uczniów i nauczycieli.

Edukacja rodziców - cały rok szkolny 2016/2017:

- ✓ zapoznanie z formami agresji w szkole, jej przyczynami oraz skutkami w świetle przeprowadzonych wśród uczniów ankiet oraz literatury (spotkanie nauczycieli, rodziców i uczniów);
- ✓ agresja w świetle ankiet przeprowadzonych wśród rodziców – analiza ankiet, dyskusja (spotkanie z wychowawcą);
- ✓ poinformowanie rodziców o szkolnych procedurach postępowania wobec dzieci, które zachowują się agresywnie lub używają przemocy;
- ✓ uświadomienie, jaka pomoc zostanie skierowana do uczniów poszkodowanych;
- ✓ pedagogizacja rodziców w zakresie tematyki związanej z przemocą

Edukacja uczniów:

Działania edukacyjne w klasach obejmują:

A. Tworzenie norm klasowych, które obowiązują wszystkie dzieci i są egzekwowane przez Wychowawcę i innych nauczycieli uczących – wrzesień 2016 r.

B. Zajęcia warsztatowe dotyczące wiedzy o problemie i nabycie konkretnych umiejętności (cały rok szkolny 2016/2017):

- ✓ wiedza o zjawisku agresji i przemocy;
- ✓ budzenie empatii;
- ✓ konstruktywne radzenie sobie ze złością;
- ✓ sposoby radzenia sobie z agresją i przemocą rówieśników;
- ✓ pomaganie słabszym w sytuacjach przemocy;
- ✓ przeciwdziałanie izolowaniu innych uczniów;
- ✓ informowanie dorosłych o sytuacjach przemocy wśród dzieci;

- ✓ rozwiązywanie konfliktów;
- ✓ asertywność;
- ✓ prawa dziecka, prawa człowieka;
- ✓ budowanie poczucia własnej wartości.

## **2. Promocja zdrowego stylu życia i odpowiedzialność za własne zdrowie:**

- zajęcia edukacyjne "Owoce i warzywa w szkole", „Szlanka mleka”, egzamin na kartę rowerową kl. IV-V – cały rok szkolny 2016/2017;
- na godzinach wychowawczych realizacja zagadnień dotyczących zdrowia, higieny osobistej, zdrowego odżywiania się, właściwego wypoczynku - cały rok szkolny 2016/2017;
- bezpieczeństwo dzieci w ruchu drogowym, spotkania z policjantem, Strażą Miejską – wrzesień 2016 r.
- udział uczniów w apelach konkursach, festiwalach, spektaklach, apelach - cały rok szkolny 2016/2017
- prelekcje dla rodziców „0” i klas I-III SP na temat promocji zdrowego stylu życia wrzesień/październik 2016 r.

## **3. Zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z używaniem i nadużywaniem środków odurzających:**

- edukacja wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie ryzyka zdrowotnego związanego z używaniem środków psychoaktywnych I semestr 2016/2017,
- opóźnianie wieku inicjacji związanej z używkami, realizacja programów „No promil No Problem”, „Zachowaj Trzeźwy umysł”, „Światowy Dzień bez tytoniu”, „Postaw na Rodzinę” II semestr 2016/2017,
- na godzinach wychowawczych realizacja zagadnień: prawidłowa komunikacja, umiejętności asertywne, tolerancja, odpowiedzialność, wypracowanie umiejętności radzenia sobie z przykrymi emocjami, zjawisko uzależnień, środki psychoaktywne - cały rok szkolny 2016/2017.

## **4. Rozwój osobowości ucznia, jego zdolności społecznego przystosowania się** (cały rok szkolny 2016/2017):

- zajęcia integrujące uczniów - klasy I – wrzesień 2016/2017,
- zajęcia warsztatowe pt.: „Moja klasa” klasy I-VI SP mająca na celu: integrację zespołów klas, rozwijanie umiejętności interpersonalnych ucznia oraz rozwiązywanie konfliktów w klasie,



- spotkanie uczniów, rodziców z psychologiem z PPP,
- udział uczniów w V Szkolnym Festiwalu Talentów,
- na godzinach wychowawczych realizacja zagadnień: przeżywanie oraz wyrażanie uczuć i emocji, funkcjonowanie w grupie, budowanie poczucia własnej wartości, rozwiązywanie problemów i konfliktów, tolerancja,
- wdrażanie uczniów do przyjmowania odpowiedzialności za własne czyny poprzez udział uczniów w wycieczkach, wyjściach poza teren szkoły, akcjach, spotkaniach, uroczystościach szkolnych rozbudowujących i pogłębiających relacje międzyludzkie.

#### **5. Umiejętność korzystania ze środków masowego przekazu:**

(I semestr roku szkolnego 2016/2017):

- na godzinach wychowawczych realizacja zagadnień dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu,
- udział w projekcie DBI i innych, związanych z poznawaniem możliwości zagrożeń płynących ze środków masowego przekazu.

#### **6. Kształtowanie wartości moralnych i etycznych:**

(cały rok szkolny 2016/2017)

- stosowanie aktywnych metod pracy na wszystkich przedmiotach,
- spotkanie z policjantem, pogadanka na temat odpowiedzialności nieletnich za czyny karalne: wagary, kradzieże, bójki, wymuszanie, używki,
- przybliżanie tematyki aksjologii na godzinach wychowawczych,
- realizacja ścieżek - elementy ścieżki prozdrowotnej, udział uczniów w spektaklach, uroczystości klasowe i szkolne,
- spotkania z ciekawymi ludźmi.

## **II. Profilaktyka drugorzędowa - (cały rok szkolny 2016/2017)**

### **1. Zapobieganie negatywnym skutkom korzystania ze środków masowego przekazu i ich redukowanie.**

### **2. Zapobieganie popadaniu w uzależnienie oraz pomaganie w redukcji tego ryzyka**

- redukowanie zagrożenia uzależnień w grupach wysokiego ryzyka
- indywidualne spotkania z psychologiem z PPP oraz w innych instytucjach zajmujących się problemem uzależnień dla rodziców, uczniów z problemami uzależnieniowymi
- edukacja i terapia specyficznych grup w których wystąpiło lub może wystąpić uzależnienie (PPP)

**3. Zapobieganie i redukcja zachowań niepożądanych, antyspołecznych, dysfunkcyjnych tj.:**

- agresja słowna i fizyczna wobec rówieśników i dorosłych,
  - przemoc grup rówieśniczych
  - hałas
  - negatywna presja rówieśnicza,
  - wandalizm,
  - kradzieże,
  - przemoc w rodzinie,
  - manipulacja,
  - wagary,
- zajęcia edukacyjne dla rodziców i dzieci "Przemoc wobec dzieci " (przyczyny zaburzeń emocjonalnych u dzieci - rodzina , stres, negatywne presje rówieśnicze, brak umiejętności zaspokajania potrzeb w sposób konstruktywny).

## Osiągnięcia uczniów

### *Uczeń:*

- potrafi samodzielnie dokonywać wyboru zachowań właściwych z uwagi na bezpieczeństwo, zdrowie własne i innych ludzi,
- dostrzega, reaguje i nie jest obojętnym na krzywdy innych,
- zna różne rodzaje zagrożeń bezpieczeństwa i zdrowia człowieka, wie, jak je minimalizować,
- charakteryzuje się postawą odpowiedzialności za swoje bezpieczeństwo wraz z umiejętnością przewidywania skutków własnych zachowań
- planuje swój czas pracy i wypoczynku,
- właściwie odrabia prace domowe,
- wybiera właściwe formy spędzania wolnego czasu,
- zachowuje bezpieczeństwo podczas gier i zabaw, zajęć w szkole i w drodze do szkoły,
- bezpiecznie uczestniczy w ruchu pieszym i rowerowym,
- zna negatywne skutki wpływu używek, substancji psychoaktywnych i trucizn na organizm,
- pomaga innym ludziom, którzy tego potrzebują,
- żyje zgodnie, zachowuje zasady koleżeństwa i przyjaźni,
- dba o zdrowie, unika chorób,
- właściwie odżywia się,
- dostrzega, nazwa swoje uczucia,
- współodczuwa,
- szuka pomocy w sytuacjach dla niego trudnych,
- dostrzega zagrożenie,
- podejmuje właściwe decyzje związane z przeciwdziałaniem uzależnieniu od różnych substancji,
- rozumie siebie, pracuje nad słabościami, wykorzystuje swoje mocne strony,
- umiejętnie korzysta ze środków masowego przekazu,
- podejmuje decyzje i ponosi za nie odpowiedzialność,
- przestrzega norm etycznych i moralnych obowiązujących w społeczeństwie.

*§ 1. 1. Szkoły i placówki prowadzą systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w celu przeciwdziałania narkomanii*

*2. Działalność, o której mowa w ust. 1, obejmuje działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego (Rozporządzenia ministra edukacji narodowej z 18 sierpnia 2015 r.).*

Szkoła przy prowadzeniu działalności współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, pracodawcami, a także podmiotami, o których mowa w art. 5 ust. 3 ustawy, oraz podmiotami, o których mowa w art. 2a ustawy o systemie oświaty, w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, o których mowa odpowiednio w ust. 3 i 4, dotyczącej uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki.

Działalności szkoły w ramach wychowania i profilaktyki	Zakres/zadania	zadania
<p><i>Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze</i></p>	<p>1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;</p> <p>2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;</p> <p>3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;</p> <p>4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.</p>	<p>Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;</li> <li>✓ kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;</li> <li>✓ wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;</li> <li>✓ kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;</li> <li>✓ doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;</li> <li>✓ wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;</li> <li>✓ rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, o których mowa w art. 2a ust. 1 oraz art. 56 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.2)), zwanej dalej „ustawą o systemie oświaty”;</li> <li>✓ wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.</li> </ul>

<p>Działalność edukacyjna w szkole i placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;</li> <li>2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;</li> <li>3) kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;</li> <li>4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;</li> <li>5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;</li> <li>6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.</li> </ol>	
---	---	--

<p>Działalność informacyjna w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki</p>	<p>Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji,</li> <li>2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji,</li> <li>3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”;</li> <li>4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią</li> </ol>	
<p>Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej</p>	<p>Działalność profilaktyczna obejmuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji;</li> <li>2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania</li> </ol>	<p>Działania profilaktyczne w szkołach i placówkach w ramach działalności, o której mowa w ust. 1, obejmują w szczególności:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach</li> </ol>

	<p>biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;</p> <p>3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia</p>	<p>wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy;</p> <p>2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;</p> <p>3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;</p> <p>4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;</p> <p>5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2. § 6. 1.</p>
--	--	---