

Program wychowawczy
Gimnazjum w Rzykach
2016 / 2017

Wychowanie ucznia świadomego dokonywanych wyborów i gotowego samodzielnie kształtować swoje życie jako szczęśliwe, wartościowe i ciekawe.

- Program Wychowawczy szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Został on oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.
- Podstawą pracy wychowawcy klasowego są klasowe plany pracy wychowawczej, w których zawarte treści są ściśle powiązane z Programem Wychowawczym Szkoły jak również uwzględniają działania ujęte w Szkolnym Programie Profilaktyki.
- Praca wychowawcza w szkole obejmuje również udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń patriotycznych i innych oraz w uroczystościach szkolnych.

Nadrzędny cel wychowawczy

Wychowanie dzieci należy przede wszystkim do rodziców, a szkoła stanowi w tym względzie istotne wsparcie. Działaniem nauczycieli w pracy wychowawczej jest wspieranie rodziców w wychowaniu, mającym na celu znalezienie przez dziecko swojego miejsca w społeczności i rozbudzenie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

Zadaniem szkoły jest:

1) Działanie mające na celu:

- a. stworzenie przyjaznej atmosfery
- b. uczenie umiejętności współpracy i współodpowiedzialności w grupach rówieśniczych oraz w relacjach z dorosłymi
- c. zapewnienie warunków zdrowego rozwoju psychofizycznego

2) Przestrzeganie praw człowieka, dziecka, ucznia.

3) Kształtowanie postaw patriotycznych

4) Wspieranie uczniów w:

- a. budowaniu własnego systemu wartości
- b. podejmowaniu aktywności poznawczej i twórczej
- c. kierowaniu własnym rozwojem

Zadaniem nauczyciela wychowującego jest:

1. Budowanie własnego autorytetu poprzez sprawiedliwość, obowiązkowość, konsekwencję i stanowczość w działaniu.
2. Tworzenie klimatu wzajemnego zaufania, współpracy i dialogu między wychowawcą a uczniami.
3. Szanowanie godności ucznia.
4. Dbłość o właściwą postawę etyczną, poprzez tworzenie systemu pożądanых wzorców i wartości w oparciu o uniwersalne normy moralne.
5. Współdziałanie z domem rodzinnym ucznia w celu rozpoznania potrzeb wychowanków i ich rodziców.
6. Objęcie opieką psychologiczno – pedagogiczną uczniów, w zależności od potrzeb i możliwości.
7. Troska o zdrowie i bezpieczeństwo młodzieży.
8. Udoskonalanie umiejętności formułowania własnych poglądów i ich prezentacja we właściwy sposób.
9. Dążenie do zapewnienia wychowankom wszechstronnego rozwoju przez wspólną naukę, uczestnictwo w życiu kulturalnym i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
10. Kształtowanie umiejętności uczniów do współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej.
11. Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania i oceniania wykonanej pracy, w celu lepszego przygotowania do samodzielnego życia.
12. Mobilizowanie uczniów do podejmowania zadań dla wspólnego dobra; w grupie, szkole, środowisku, kraju.

Zadania wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela, określone w ramach zadań ogólnych Gimnazjum

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców w oparciu o poszanowanie praw człowieka, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym);
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie;
- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dobro własne w połączeniu z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych;
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów;
- umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów;
- potrafili dbać o bezpieczeństwo swoje i innych.

Cele i powinności wychowawcze w Gimnazjum

Zapewnienie warunków do wszechstronnej edukacji oraz stworzenie życzliwej atmosfery

wśród nauczycieli, uczniów, rodziców i w środowisku.

- 1) Zapewnienie możliwości wielokulturowego rozwoju osobistego i społecznego uczniów, zgodnie z ich możliwościami i aspiracjami.
- 2) Intelktualny rozwój uczniów poprzez wzbogacenie ich wiedzy z różnych dziedzin życia.
- 3) Inspirowanie do podejmowania działań mających na celu poznawanie zjawisk, procesów i problemów.
- 4) Zapewnienie uczniom dobrych warunków do rozwoju ich zainteresowań (również pozaszkolnych).
- 5) Umiejętność zachowania się w trudnych sytuacjach.
- 6) Kształtowanie postawy asertywnej.
- 7) Przygotowanie uczniów do życia w świecie dorosłych poprzez ukazywanie różnorodnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.
- 8) Kształcenie umiejętności określania i realizowania zobowiązań wobec społeczności, której jest się członkiem.
- 9) Integrowanie zespołu gimnazjalnego poprzez rozwój form akceptowanych przez młodzież i odpowiedzialnej samorządności.
- 10) Budzenie współodpowiedzialności za stan środowiska w przyszłości.
- 11) Propagowanie postaw i zachowań zmierzających do podniesienia sprawności fizycznej i dbałości o zdrowie, promocja zdrowego stylu życia.
- 12) Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo i zdrowie własne, kolegów, koleżanek oraz rodziny.
- 13) Tworzenie atrakcyjnej przestrzeni edukacyjnej umożliwiającej podejmowanie dzieciom zdrowym i niepełnosprawnym wielorakiej aktywności.
- 14) Udzielanie i organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów. Pomoc ta jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formach: zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, warsztaty, porady i konsultacje, zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.
- 15) Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.**
- 16) Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach.**

17) Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.

Przewidywane efekty realizacji założonych celów wychowawczych:

- 1) Uczeń posiada umiejętność samodzielnego poszukiwania informacji i zdobywania wiedzy.
- 2) Uczeń umie korzystać z różnych źródeł wiedzy.
- 3) Umiejętnie odnajduje właściwe formy rozwoju własnych zainteresowań.
- 4) Potrafi zachować się w konfliktowych sytuacjach.
- 5) Zna zagrożenia i umie dokonywać właściwych wyborów.
- 6) Odpowiedzialnie podejmuje i wypełnia zobowiązania wynikające z pełnionych ról.
- 7) Uczeń potrafi wytworzyć poczucie więzi przyjacielskiej w zespole gimnazjalnym i odpowiedzialnie kierować życiem społeczności gimnazjalnej.
- 8) Uczeń dba o czystość najbliższego otoczenia domu i szkoły.
- 9) Uczeń ma poczucie konieczności inwestowania we własne zdrowie (ruch, odżywianie, higienę i bezpieczeństwo) i edukację.

Powinności i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć i ścieżek edukacyjnych

Samodzielność w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji, przygotowania do aktywnego udziału w życiu społecznym (zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współdziałaniu w grupie rówieśniczej).

1) Blok przedmiotów humanistycznych:

- a) integrowanie różnych zakresów doświadczeń kulturowych, uczestnictwo w kulturze współczesnej oraz obcowanie z tradycją,
- b) wspomaganie uczniów w procesie rozpoznawania i rozumienia wartości oraz w osobistym wysiłku tworzenia wewnętrznie akceptowanej hierarchii,
- c) pogłębienie rozumienia pojęć i wartości niezbędnych do rozumienia życia politycznego, gospodarczego i społecznego,
- d) pogłębianie i umacnianie postaw patriotyzmu,
- e) wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie hierarchii wartości,
- f) tworzenie klimatu dla koleżeństwa i przyjaźni oraz szacunku dla człowieka,
- g) kształtowanie właściwej postawy uczniów wobec godła i hymnu państwowego oraz w czasie uroczystości szkolnych i państwowych,
- h) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych,
- i) wspieranie samorządności uczniowskiej,
- j) rozbudzanie wyobraźni, pomysłowości na temat przyszłej aktywności zawodowej i gospodarczej,
- k) ukazywanie wielkiego bogactwa świata sztuki – funkcja wychowawcza sztuki.

2) Blok przedmiotów matematyczno-przyrodniczych:

- a) dostarczanie wiedzy na temat człowieka, udzielanie uczniowi pomocy w rozumieniu samego siebie,
- b) pobudzanie wrażliwości uczniów na piękno świata i wartości życia,
- c) kształtowanie postawy szacunku do zwierząt i przyrody oraz odpowiedzialności za ich stan,
- d) uwrażliwienie uczniów na zagrożenia wychowawcze, związane z niewłaściwym korzystaniem z komputerów i ich oprogramowania,
- e) zasady sportowego współzawodnictwa.

3) *Ścieżki edukacyjne:*

a) edukacja prozdrowotna

- rozbudzanie zainteresowania dziecka własnym zdrowiem i rozwojem, ułatwianie nabywania podstawowych umiejętności dbania o swoje zdrowie, poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i chorób z tym związanych oraz nabycie umiejętności właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, toksycznymi, łatwopalnymi, wybuchowymi, niewypałami, niewybuchami;

b) edukacja ekologiczna

- ukazywanie zależności stanu środowiska od działalności człowieka,
- ukazywanie mechanizmów i skutków niepożądanych zmian;

c) edukacja czytelnicza i medialna

- przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu (telewizji, radia, komputerów, prasy, Internetu),
- kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w związku z globalizacją kultury masowej;

d) wychowanie do życia w społeczeństwie (ścieżka ta składa się z trzech odrębnych modułów):

1. Wychowanie do życia w rodzinie:

- integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny,
- wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną,
- współpraca z rodzicami w przygotowaniu uczniów do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych.

2. Edukacja regionalna:

- umożliwienie poznania regionu i jego kultury,
- wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej,
- rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej.

3. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie:

- organizowanie różnorodnych wydarzeń (spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek) wywołujących przeżycia związane z obchodami świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic,
- zapoznanie uczniów z symbolami, zasadami i instytucjami, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania narodu i państwa polskiego, przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym.

e) edukacyjno - zawodowa

- współpraca z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, Rejonowym Urzędem Pracy, Młodzieżowym Centrum Kariery, szkołami ponadgimnazjalnymi, doradcami zawodowymi,
- kształtowanie właściwej postawy dotyczącej wyboru ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej.

Powinności wychowawców klasowych

Nauczyciel wychowawca sprawuje opiekę wychowawczą nad uczniami powierzonego oddziału, a w szczególności:

- a) programuje i organizuje proces wychowania w zespole,
- b) rozwiązuje konflikty w zespole,
- c) skupia aktywność zespołu na atrakcyjnych celach i projektach,
- d) współdziała z nauczycielami uczącymi w zespole,
- e) otacza opieką psychologiczną – pedagogiczną uczniów, w zależności od potrzeb i możliwości,
- f) ściśle współpracuje z rodzicami wychowanków,
- g) współdziała z pedagogiem szkolnym,
- h) prawidłowo prowadzi dokumentację oddziału,
- i) decyduje w sprawach oceny z zachowania swoich podopiecznych,
- j) ma prawo ustanowić własne formy nagradzania i motywowania wychowanków,
- k) odpowiada za poziom opieki i pomocy dla swoich wychowanków, będących w trudnej sytuacji szkolnej lub społeczno-wychowawczej,
- l) odpowiada za prawidłowość dokumentacji uczniowskiej swojej klasy,
- m) zaznajamia nauczycieli uczących w danej klasie o dostosowaniu wymagań edukacyjnych w zakresie zasad, metod, form i środków realizacji do indywidualnych lub specyficznych różnych potrzeb poszczególnych uczniów, w celu wyrównania szans edukacyjnych,
- n) informuje rodziców i uczniów o zasadach, metodach, formach i środkach realizacji dostosowania wymagań edukacyjnych dla dziecka z indywidualnymi lub specyficznymi potrzebami,
- o) udoskonala pracę z uczniami zdolnymi poprzez wdrażanie nowych rozwiązań, analizowanie adekwatności przyjętych form i metod pracy do konkretnych oczekiwań i potrzeb,
- p) motywuje uczniów do nauki, przybliżając różne formy nagród min. stypendia,
- q) we współpracy z pedagogiem szkolnym monitoruje sytuacje wychowawczo - opiekuńczą podopiecznych, których rodzice wyjechali za granicę,
- r) informuje rodziców i uczniów o wymaganiach edukacyjnych i formach sprawdzania wiedzy i umiejętności.

Wychowawcze treści zawarte w statucie

Działania gimnazjum zmierzają do uzyskania tego, by absolwent:

- a) służył idei rozwoju demokracji w Polsce, był patriotą, znał swój kraj, był przywiązany do tradycji, kultury i symboli narodowych, dbał o piękno i czystość języka ojczystego;
- b) wykazywał postawę obywatelską nacechowaną zdolnością do dostrzegania spraw własnego środowiska, podejmował działania na rzecz rozwiązywania jego problemów;
- c) doceniał wartości systemu parlamentarnego: sprawiedliwość społeczną, demokrację, pluralizm, podejmował działania na rzecz ich umacniania;
- d) żywił przekonania o znaczeniu silnego i dobrze zorganizowanego państwa dla niepodległości narodowej, rozumiał funkcję i zadania jego organów;
- e) cenił i szanował pracę, a powierzone sobie obowiązki wykonywał sumiennie i odpowiedzialnie oraz potrafił krytycznie oceniać wyniki własnej pracy;
- f) wybrał dalszą drogę kształcenia zgodnie z własnymi zainteresowaniami, uzdolnieniami i możliwościami;
- g) dostrzegał problemy innych i udzielał pomocy, gdy zaistnieje taka potrzeba;
- h) przejawiał umiejętności współżycia w zespole, był życzliwy, uprzejmy i odznaczał się wysoką kulturą osobistą;
- i) był tolerancyjny wobec innych poglądów;
- j) miał ukształtowane różnorodne zainteresowania i pragnął je rozwijać;
- k) wykazywał wrażliwość estetyczną i był przygotowany do odbioru dzieł sztuki;
- l) umiał w sposób wartościowy spędzić wolny czas;
- m) rozsławiał dobre imię szkoły w bliższym i dalszym środowisku;
- n) cenił życie i zdrowie własne oraz innych, potrafił podejmować działania na rzecz jego ochrony, uprawiał sport, był przekonany o szkodliwości nałogów;
- o) był uczciwy, rzetelny, cenił prawdę, dotrzymywał danego słowa, był lojalny wobec innych, opiekuńczy wobec słabszych, sprawiedliwy w ocenie własnego i cudzego postępowania;
- p) cechował się dzielnością, wytrwałością i samodzielnością.

Harmonogram działań doraźnych i okolicznościowych

- ❖ Występy zaproszonych zespołów artystycznych dla uczniów gimnazjum.
- ❖ Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, muzeum oraz na różne inne wystawy i imprezy.
- ❖ Wycieczki krajoznawcze i spotkania klasowe przy ognisku.
- ❖ Udział w apelach okolicznościowych.
- ❖ Udział uczniów naszego gimnazjum w gminnych, rejonowych, wojewódzkich konkursach organizowanych dla uczniów gimnazjum.
- ❖ Spotkania z ciekawymi ludźmi regionu.
- ❖ Udział w akcjach i imprezach charytatywnych organizowanych przez instytucje ogólnopolskie i gminne.
- ❖ Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych na terenie gimnazjum (turnieje piłkarskie, wyjazdy na basen, ferie na sportowo).
- ❖ Organizacja imprez kulturalno-rozrywkowych dla uczniów i rodziców (np. festyn, Andrzejkki, spektakle).
- ❖ Prelekcje na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych, konsekwencji zdrowotnych, społecznych, prawnych.
- ❖ Prelekcje na temat bezpieczeństwa oraz konsekwencji zachowań agresywnych i przemocowych.
- ❖ Spotkanie z przedstawicielami policji, PPP, sądu, służby zdrowia, samorządu.
- ❖ Realizacja programu profilaktycznego.
- ❖ Stworzenie zróżnicowanej oferty zajęć stałych, okresowych i okazjonalnych dla uczniów, w celu rozwijania ich zainteresowań i uzdolnień.
- ❖ Ekspozowanie sukcesów wychowanków.
- ❖ Prowadzenie strony internetowej i profilu szkoły na Facebooku.

Istniejące zwyczaje i obyczaje szkolne

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
- Obchody Dnia Edukacji Narodowej.
- Wieczór andrzejkowy.
- Spotkanie wigilijne przy opłatku.
- Bal karnawałowy.
- Dzień Wiosny.
- Dzień Dziecka - szkolny rajd.
- Wystawy prac plastycznych.
- Prowadzenie tematycznych i informacyjnych gazetek ściennych
- Spotkania z twórcami kultury regionalnej.
- Kiermasze świąteczne.

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

1. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
2. *Rodzice mają prawo do:*
 - znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w gimnazjum,
 - znajomości regulaminu klasyfikowania, oceniania oraz przeprowadzania egzaminów,
 - uzyskiwania w każdym czasie rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce,
 - uzyskania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swych dzieci,
 - wyrażania i przekazywania organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny opinii na temat pracy gimnazjum.

Rodzice zobowiązani są do:

- informowania wychowawcy klasowego o kłopotach zdrowotnych dziecka,
- uczestnictwa w zebraniach informacyjnych organizowanych przez gimnazjum,
- przychodzenia do szkoły na każde wezwanie dotyczące spraw dziecka,
- regularnego przysyłania dziecka na zajęcia szkolne,
- zapewnienia dziecku warunków na przygotowanie się do zajęć,
- systematycznej współpracy z gimnazjum w zakresie troski o dziecko,
- wyposażenia dziecka w znaczki odblaskowe (zgodnie z prawem o ruchu drogowym),
- odebrania chorego dziecka lub dziecka, które uległo wypadkowi na terenie szkoły,
- zapoznania się ze Szczegółowymi Warunkami i Sposobem Oceniania Wewnątrzszkolnego.

Gimnazjum organizuje spotkania z rodzicami, stwarzając możliwość wymiany informacji oraz dyskusji na tematy wychowawcze i dydaktyczne, co najmniej 4 razy w roku szkolnym, indywidualnie raz w miesiącu - Dzień Otwarty.

Zasady współpracy z samorządem terytorialnym

- 1) Zapoznanie uczniów ze strukturą władz samorządowych i ich kompetencjami – lekcje wiedzy o społeczeństwie.
- 2) Organizowanie spotkań z przedstawicielami władz lokalnych – wychowawca, nauczyciel wiedzy o społeczeństwie.
- 3) Współdziałanie z władzami lokalnymi na rzecz ochrony środowiska.
 - udział w programie „Rzeka Roku”
 - czyszczenie szlaków turystycznych
 - udział w konkursach ekologicznych
- 4) Realizowanie gminnych programów profilaktycznych we współpracy z OWR w Andrychowie, Narodowych i Krajowych programów profilaktycznych.

- 5) Nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów z instytucjami samorządowymi (CKiW, GZO, OPS, OSP, LKS,) poprzez udział w organizowanych przez instytucje:
- imprezach kulturalnych,
 - turniejach sportowych,
 - turniejach wiedzy,
 - akcjach charytatywnych.
- 6) Współpraca przy organizowaniu wypoczynku letniego i zimowego młodzieży szkolnej.

Tematyczne i okresowe plany wychowawcze

1. Realizacja tematyki w zakresie:

- profilaktyka zachowań agresywnych i przemocy, cyberprzemocy,
- profilaktyka uzależnień: mechanizmy uzależnień, przyczyny popadania w nałóg, zapobieganie (nikotyna, alkohol, „dopalacze”, narkotyki, leki i inne używki).

2. Realizacja programu profilaktycznego w roku szkolnym 2016/2017.

3. Realizacja programu edukacyjno– profilaktycznego “Stop– Tylko dla dziewczyn”.

4. „Prawidłowe odżywianie – zapobieganie otyłości” – pogadanki, warsztaty edukacyjne.

5. Współpraca z OWR, realizacja programów ogólnopolskich, wojewódzkich, lokalnych.

6. Cykliczne spotkania z policjantami z Komendy Powiatowej Policji dotyczące zapobiegania niedostosowaniu społecznemu

i odpowiedzialności karnej nieletnich za swoje czyny. Spotkania z rodzicami uczniów Gimnazjum dotyczące odpowiedzialności rodzicielskiej za czyny popełnione przez nieletnich.

7. Cykliczna współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Andrychowie - monitorowanie dożywiania uczniów, akcje zbiórki żywności, odzieży dla potrzebujących, stypendia socjalne.

9. Program rządowy „Wyprawka szkolna” dla uczniów posiadających orzeczenia.

10. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w zakresie diagnozowania i wspierania wszechstronnego rozwoju uczniów oraz rozwiązywania problemów funkcjonowania ucznia zdolnego w społeczności szkolnej.

11. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w zakresie diagnozowania i wspierania uczniów z problemami natury emocjonalnej i społecznej.

12. Współpraca z Ośrodkiem Wspierania Rodziny, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczna, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem i kuratorami, Komisariatem Policji, w celu:

- prewencja, diagnozowania uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- profilaktyki w tym zakresie oraz monitorowanie działań uczniów, rodzin objętych kuratelą sądową.

13. Wszechstronny rozwój dziecka i młodzieży poprzez optymalne stosowanie technologii informacyjnej i komunikacji z uwzględnieniem możliwości i zagrożeń, jakie niosą ze sobą, w ramach tematyki godzin wychowawczych.

14. Program ekologiczny: udział w akcjach zbieranie surowców wtórnych: makulatura, baterie, projekty ekologiczne.

15. Pedagogizacja rodziców dotycząca realizowanego programu profilaktycznego oraz w zależności od zaistniałego problemu czy wniesionej propozycji tematycznej.

16. Realizacja zadania „Planowanie ścieżki kariery edukacyjno - zawodowej” :

- spotkania rodziców i uczniów klas III Gimnazjum z doradcą zawodowym,
- cykliczne warsztaty uczniów z psychologiem, doradca zawodowym,
- wyjazdy do Rejonowego Urzędu Pracy w Andrychowie w celu zaznajomienia się z rynkiem pracy oraz na warsztaty zawodoznawcze,
- indywidualne konsultacje dot. proorientacji zawodowej uczniów w PPP z doradcą zawodowym,
- dni otwarte szkół ponadgimnazjalnych; wyjazdy,
- udział w Powiatowych Targach Edukacyjno- Informacyjno-Wydawniczych,
- udział w spotkaniach z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych.